



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



UNIVERSIDAD
CENTRAL
DEL ECUADOR

Omnium potentior est sapientia

Tema: SÍLABOS PSICOPATOLOGÍA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias
de la Educación

Carrera: Psicología Educativa

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
1.3.	ASIGNATURA:	PSICOPATOLOGÍA			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	305			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	4 horas semanales			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	TERCERO			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	PROFESIONAL			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. Nelly Rosero			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	DRA. ISABEL RUIZ L. Msc.			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	ipruiz@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2019 – agosto 2019			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	PSICOLOGÍA GENERAL 1	Códigos:	105
			PSICOLOGÍA GENERAL 2		205
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	Códigos:	302
			PSICOFISIOLOGÍA 1		304

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicopatología del Desarrollo pertenece al Eje de Formación Profesional.



Se la define como el estudio científico de los trastornos mentales: emocionales, conductuales y cognitivos, en las distintas fases del desarrollo del ser humano: infancia, niñez, adolescencia.

El objeto de la psicopatología del desarrollo, por lo tanto, consiste en dilucidar qué procesos del desarrollo subyacen a todos los ámbitos del funcionamiento y, en particular, cómo se produce la compleja integración de los sistemas biológicos, psicológicos y sociales de la persona para explicar tanto la conducta adaptada como la desadaptada.

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros psicólogos educativos en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje, en contextos de diversidad; incluye también la problemática institucional y social en relación con la enfermedad mental. La prevención y detección oportuna es la tarea fundamental del abordaje de la asignatura.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Su objetivo fundamental es el estudio y análisis de los principios, modelos y criterios que permitan detectar y delimitar, así como abordar la etiología, clasificación y explicación (en su génesis y mantenimiento) de los trastornos infantiles. Todo ello, en aras a establecer un juicio valorativo y planificar la prevención de los principales problemas psicológicos típicamente circunscritos a la infancia y adolescencia.

Presentar una información científica sólida que permita identificar en niños y adolescentes, perturbaciones que dificulten el proceso de aprendizaje a través del conocimiento de los conceptos y teorías a fin de establecer factores de riesgo para elaborar planes de prevención e intervención dentro de un marco ético y responsable en el medio educativo y con la sociedad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación sobre los que se fundamenta la carrera, en la explicación de los procesos psicopedagógicos. Explica los problemas cognitivos conductuales desde el ámbito biológico, psicológico, social y educativo.

5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA PSICOPATOLOGÍA.

II UNIDAD: TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

III UNIDAD: TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ÁNIMO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. IV UNIDAD: OTROS TRASTORNOS DE LA INFANCIA PREVALENTES EN EL CAMPO EDUCATIVO

CAPACIDADES	ACTITUDES
-------------	-----------



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



<input type="checkbox"/> Se expresa con propiedad	<input type="checkbox"/> Colaborativo
<input type="checkbox"/> Trabaja en equipo y se integra	<input type="checkbox"/> Respetuoso
<input type="checkbox"/> Tiene comprensión analítica y síntesis	<input type="checkbox"/> Responsable
<input type="checkbox"/> Formula juicios críticos coherentes	<input type="checkbox"/> Mente abierta
<input type="checkbox"/> Categoriza situaciones reales	<input type="checkbox"/> Creativo
<input type="checkbox"/> Argumenta puntos de vista	<input type="checkbox"/> Crítico
<input type="checkbox"/> Precisión conceptual y terminología	<input type="checkbox"/> Reflexivo
<input type="checkbox"/> Diseña instrumentos curriculares	<input type="checkbox"/> Organizador
<input type="checkbox"/> Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/> Pertinente
<input type="checkbox"/> Evalúa los aprendizajes	<input type="checkbox"/> Razonador

6. Metodología:

- Aprendizaje basado en problemas
- Investigación bibliográfica
- Talleres
- Discusión crítica grupal Clases magistrales

7. Escenarios de aprendizaje:

- Aula
- Aula virtual Biblioteca

8. Evaluación de Resultados:

La evaluación semestral del aprendizaje será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 40%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 60%

SÍLABO DE LA ASIGNATURA
PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS CONCEPTUALES E HISTÓRICOS DE LA PSICOPATOLOGÍA	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Explica los fundamentos científicos: historia, conceptos, y objeto de estudio de la Psicopatología.	
CÁLCULO DE HORAS DE LA	ESCENARIOS DE	N° Horas aprendizaje Presenciales	16

UNIDAD	APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente		
	Aula		
	Taller		
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas		
	Empresas, institucion		
	Aula virtual	N° Horas Prácticas laboratorio,	
	Evento académico	simulaciones, e	
	TUTORÍAS ACADEMICAS	N° Horas Presenciales	4
	N° Horas Aprendizaje Virtual	4	
TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo	24	

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana Perspectivas históricas de la conducta anormal. Conducta Anormal: descripción, explicación y predicción.	Lectura y a Análisis de separata: Historia de la psicopatología. Época preliteraria y antigua, Edad Media, El Renacimiento, La Ilustración, siglos XVIII – XIX y XX . Análisis del Video: Historia de la Locura: https://youtu.be/OC1ztbVzPts	Organizadores gráficos: línea del tiempo. Exposición grupal Ensayo Aula Virtual

<p>2ª semana</p> <p>Criterios y modelos explicativos del comportamiento anormal.</p> <p>Definición y características de la conducta anormal. Sistemas de clasificación en psicopatología.</p>	<p>Investigación bibliográfica:</p> <p>Definición de conducta anormal y psicopatología.</p> <p>Características de la conducta anormal</p> <p>Criterios de normalidad</p> <p>Modelos teóricos de la conducta Anormal.</p> <p>DSM – CIE: características</p> <p>Elaboración de glosario Análisis</p> <p>Video: https://youtu.be/SCOUUnHbHIVA</p>	<p>Trabajo escrito grupal</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición</p> <p>Informe.</p> <p>Aula Virtual</p>	
<p>3ª semana</p> <p>Riesgo y causas en la psicopatología del desarrollo: Factores de riesgo y factores causales</p>	<p>Análisis y comprensión de bibliografía proporcionada por el docente. Glosario de palabras de difícil comprensión</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Exposición</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p>	
<p>4ª semana</p> <p>Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Exposición</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p>	
<p>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Talleres</p> <p>Clases magistrales.</p>		
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>	<p>Separatas proporcionadas por la docente.</p> <p>Internet</p> <p>Videos referentes al tema</p> <p>Computador portátil – proyector</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>			
<p>OBRAS FÍSICAS</p>	<p>DISPONIBILIDAD EN</p>	<p>VIRTUAL</p>	<p>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</p>
	<p>BIBLIOTECA</p> <p>A</p> <p>SI NO</p>		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



BÁSICA	Sarason, I., Sarason, B. Psicopatología Anormal: El problema de la conducta inadaptada. México. Undécima Edición. 2006, Pearson Educación. BFJ19031 Págs. 10 – 17 Sue, David; Wing Sue, Derald; Sue Stanley Psicopatología comprendiendo la conducta anormal. Capítulos 1, 2 y 3 Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España. Capitulo 3	X			http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/5175/m-anual-de-psicologia-clinica-infantil
COMPLEMENTARIA	Gómez Melgarejo, Sandra Antonia; Psicopatología I, primera edición. Editorial Red Tercer Milenio 2013)	X			http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/1013/p-sicopatologia

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TRASTORNOS DE CONDUCTA DE INICIO EN LA INFANCIA: TRASTORNOS EXTERNALIZADOS		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Describe e identifica los criterios diagnósticos de los trastornos de conducta de inicio en la infancia y adolescencia.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	16
	Aula	x	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones	
	Taller	x		
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas	x		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	4
N° Horas Aprendizaje Aula Virtual			6	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	6	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1ª semana Trastornos del vínculo afectivo. El trauma temprano.	Análisis de videos referente al tema: https://youtu.be/y5AGRYF3o0U Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Ensayo: Importancia del apego	
2da Semana Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad: Trastorno Negativista Desafiante	Investigación bibliográfica. Elaboración de glosario. Análisis de video: https://www.youtube.com/watch?v=yCNvV0erCQQ		Evidencia individual: organizador gráfico. Exposición grupal Cuestionario Evaluación escrita Informe.	

<p>3ª semana y 4ª semana Trastorno de conducta y de la psicopatía infantojuvenil (Trastorno disocial). Violencia y acoso escolar</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo Análisis de investigación: https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final_baja(1).pdf</p>	<p>Exposición Organizador gráfico Cuestionario Informe. Aula Virtual. Control de Lectura.</p>			
<p>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.</p>				
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>	<p>Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector</p>				
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>					
<p style="text-align: center;">OBRAS FÍSICAS</p>		<p>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</p>		<p>VIRTUAL</p>	<p>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</p>
		<p>SI</p>	<p>NO</p>		
<p>BÁSICA</p>	<p>Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España</p>	<p>x</p>			<p>http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/48053/tdah-ytrastornos-delcomportamiento-en-la infancia-y-la-adolescencia-clinica--diagnostico-evaluacion-y-tratamiento</p>



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



COMPLEMENTARIA	Tovar Bohórquez, Jose; Ostrosky-Sheje Feggy. <i>Mentes criminales ¿eligen el mal? estudios de cómo se genera el juicio moral</i> ; Editorial Manual Moderno (2013) México D.F.		X		
----------------	--	--	---	--	--

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3	
NOMBRE DE LA UNIDAD:	TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ANIMO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. (TRASTORNOS INTERNALIZADOS)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Explica y reconoce los criterios diagnósticos y la etiología de los trastornos del estado de ánimo y ansiedad en niños y adolescentes.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE			16	
	Aula	X	N° Horas aprendizaje Teóricas		
	Taller	X			
	Laboratorio				
	Centros de informática		N° Horas Prácticas laboratorio, simulaciones,		
	Bibliotecas	X			
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual	X			
	Evento académico				
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	4	
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	6		
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	6		

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1ª semana</p> <p>Angustia normal y patológica.</p> <p>Trastorno de ansiedad generalizada</p> <p>Trastorno de ansiedad por separación.</p> <p>Fobia social – Fobia escolar</p> <p>Fobias específicas, crisis de angustia y agorafobia.</p> <p>Trastorno por estrés posttraumático</p> <p>Trastorno Obsesivo compulsivo.</p>	<p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario</p> <p>Elaboración de trabajo en grupo</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Resolver cuestionarios</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p> <p>Exposición grupal.</p> <p>Aula Virtual</p>
<p>2ª semana</p> <p>Trastornos de estado de ánimo en la infancia: depresión, depresión mayor y distimia.</p> <p>Trastorno bipolar.</p> <p>Espectro suicida en la infancia.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario</p> <p>Elaboración de trabajo en grupo</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Resolver cuestionarios</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p> <p>Exposición grupal.</p>
<p>3ra semana</p> <p>Psicosis infantil – esquizofrenia infantil</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario</p> <p>Elaboración de trabajo en grupo</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Resolver cuestionarios</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p> <p>Exposición grupal.</p>
<p>4ª semana</p> <p>Trastornos del Lenguaje</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario</p> <p>Elaboración de trabajo en grupo</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Resolver cuestionarios</p> <p>Lecciones orales y escritas.</p> <p>Exposición grupal</p>
<p>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Talleres</p> <p>Clases magistrales.</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p>	<p>Separatas proporcionadas por la docente.</p> <p>Internet</p> <p>Videos referentes al tema</p> <p>Computador portátil – proyector</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo	x			
	COMPLEMENTARIA	Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España	x		

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		OTROS TRASTORNOS DE LA INFANCIA PREVALENTES EN EL CAMPO EDUCATIVO.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Describe, identifica y analiza los criterios diagnósticos y epidemiología de los trastornos de eliminación, de la conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas		16
	Aula	X			
	Taller	X			
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas	x	N° Horas Prácticas laboratorio, simulaciones,		

	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
TUTORÍAS			N° Horas Presenciales	4
			N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	6

		TRABAJO AUTÓNOMO	Nº Horas de Trabajo Autónomo	6
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.		Investigación bibliográfica. Elaboración de trabajo en grupo		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Exposición grupal.
2ª semana Trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia, bulimia y otros trastornos no especificados Trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.		Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.
3ª semana Abuso sexual en la niñez y adolescencia. Violencia y maltrato intrafamiliar		Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.
4ª semana Consumo de Alcohol y drogas en niños y adolescentes		Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo		Hojas de evidencia Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector		
BIBLIOGRAFÍA:				
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL
		SI	NO	

BÁSICA	Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo	x			
COMPLEMENTARIA	Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España	X			

9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
1. Explica los fundamentos científicos: conceptos, campo de estudio, historia, y objeto de estudio de la Psicopatología.	AVANZADO	Explicar la historia de la psicopatología, definición y objeto de estudio.
2. Define, reconoce y explica las características de los trastornos de inicio en la niñez y Adolescencia	INTERMEDIO	Reconoce las características de los trastornos de inicio en la infancia.
3. Explica y reconoce los criterios diagnósticos y la etiología de los trastornos del estado de ánimo y ansiedad en niños y adolescentes.	INTERMEDIO	Explica y reconoce los criterios diagnósticos de los trastornos de estados de ánimo y ansiedad en los adolescentes.
4. Describe, identifica y analiza los criterios diagnósticos y epidemiología de los trastornos de eliminación, de la conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.	INTERMEDIO	Describe los trastornos de eliminación, conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(8 Puntos) 40%	(8 Puntos) 40 %



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



Trabajo autónomo y/o virtual	(4 Puntos) 20 %	(4 Puntos) 20 %
Trabajos individuales	(4 Puntos) 20 %	(4 Puntos) 20 %
Trabajos grupales	(2 Puntos) 10 %	(2 Puntos) 10 %
Trabajos integradores	(2 Puntos) 10 %	(2 Puntos) 10 %
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA, con documento de identificación número 1707557979, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA
 Número de Documento de Identificación: 1707557979
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Títulos de Cuarto Nivel

Número de Registro	1005-13-86035771
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2013-05-16
Observaciones	

Títulos de Tercer Nivel

Número de Registro	1005-02-284570
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	DOCTORA EN PSICOLOGIA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-10-04
Observaciones	

12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Dra. Isabel Ruiz L. Msc. Fecha: 2019-03-20	Msc. Nelly Rosero Fecha: 2019-03-20	Dr. Carlos Jiménez A. PhD. Fecha: 2019-03-2
Firma:	Firma:	Firma:
Docente	Coordinadora de Área	Director de Carrera

